

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΝΑ-Β04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χρόνιες Ασθένειες Αναπηρία και Ενδυνάμωση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υ = Υποχρεωτικό Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hmu.gr/courses/SW355/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την έννοια της ενδυνάμωσης σε άτομα που υποφέρουν από χρόνια νοσήματα και αναπηρίες. Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα κατανοήσουν τις διαφορετικές έννοιες της ενδυνάμωσης στην υγεία, θα είναι ικανοί/ες να περιγράψουν και αναλύσουν τις διαστάσεις της, να κατανοήσουν τους παράγοντες που την επηρεάζουν και να γνωρίσουν τις στρατηγικές ενδυνάμωσης που εφαρμόζονται σε διάφορες ευάλωτες ομάδες. Ειδικότερα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν:

Γνώσεις:

- Να κατανοήσουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις (διαχρονικά) για τη συμμετοχή των χρηστών των υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής φροντίδας.
- Να κατανοήσουν και αναλύσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ενδυνάμωση, καθώς και την μεταξύ τους αλληλεπίδραση
- Να κατανοήσουν και αναλύσουν τις αλλαγές που πρέπει να συμβούν σε πολλαπλά επίπεδα για να θεωρηθεί επιτυχημένη η ενδυνάμωση.
- Να προβληματιστούν για τη δυσκολία μέτρησης της ενδυνάμωσης και αξιολόγησης των προγραμμάτων παρέμβασης.
- Περιγράφουν τις βασικές αρχές της διεπιστημονικής έρευνας αντλώντας γνώση από μελέτες περιπτώσεων στον τομέα της υγείας
- Περιγράφουν την επιβάρυνση (burden) και την κοινωνική απομόνωση των φροντιστών των ηλικιωμένων ασθενών
- Κατανοήσουν την ψύχωση και τις δυσκολίες που επιφέρει στην ζωή του ασθενή (κοινωνικός αποκλεισμός, στίγμα, ευαλωτότητα).
- Περιγράφουν τις παρεμβάσεις που μπορούν να γίνουν για τον φροντιστή του ασθενή με ψύχωση (ατομικά και σε ομάδες) στην κοινότητα σε επίπεδο πρόληψης θεραπείας και αποκατάστασης
- Περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο οι ομάδες προσωπικής ανάπτυξης μπορούν να βελτιώσουν την υγεία ευάλωτων ομάδων πληθυσμού(σύμφωνα με τους κοινωνικούς προσδιοριστές της υγείας)
- Κατανοήσουν τον τρόπο που η κοινοτική αποτίμηση μπορεί να ενδυναμώσει κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες πληθυσμού
- Αναγνωρίζουν τη συνεισφορά της Online συμβουλευτικής στην άρση του Κοινωνικού Αποκλεισμού και στην ενίσχυση της συμπερίληψης και της αυτοδιαχείρισης των ατόμων με αναπηρίες
- Περιγράφουν τα οφέλη της τέχνης στην θεραπεία/ αποκατάσταση/ενδυνάμωση της αναπηρίας

Δεξιότητες:

- Δεξιότητες διαγνωστικής εκτίμησης αναγκών σε επίπεδο ατόμου, ομάδας, οικογένειας, κοινότητας
- Δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίηση παρεμβάσεων για την υποστήριξη του ατόμου, της ομάδας, της οικογένειας και της κοινότητας
- Δεξιότητες αξιολόγηση παρεμβάσεων και προγραμμάτων για την υποστήριξη του ατόμου, της ομάδας, της οικογένειας, της κοινότητας

Ικανότητες:

- Ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών
- Ικανότητα διάγνωσης, σχεδιασμού δράσεων και παρέμβασης
- Ικανότητα αξιολόγησης παρεμβάσεων
- Ικανότητα άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

A. Περιγραφή

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί να αναδείξει την έννοια της ενδυνάμωσης σε θέματα αναπηρίας και γήρανσης σε άτομα, ομάδες, οικογένειες και κοινότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

B. Ενότητες

1. Εισαγωγή του μαθήματος (Παρουσίαση των Θεματικών ενοτήτων) και Β) Βιωματική δραστηριότητα για αναπηρία και ενδυνάμωση
2. Η συμμετοχή του χρήστη στις υπηρεσίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας: Συμμετοχή, εμπλοκή ή ενδυνάμωση;
3. Η έννοια της ενδυνάμωσης στην υγεία
4. Στρατηγικές ενδυνάμωσης
5. Εργαλεία αξιολόγησης της ενδυνάμωσης σε ευάλωτους πληθυσμούς
6. Διεπιστημονική έρευνα, βέλτιστες πρακτικές και στρατηγικές ενδυνάμωσης ατόμων με χρόνια νοσήματα
7. Επιβάρυνση οικογένειας με ηλικιωμένο ασθενή με χρόνια νοσήματα
8. Ψύχωση και παρέμβαση στην Κοινότητα
9. Ψύχωση: Υποστήριξη και ενδυνάμωση των φροντιστών τους στην κοινότητα
10. Ομάδες Προσωπικής ανάπτυξης και βελτίωση της υγείας ευάλωτων ομάδων
11. Κοινωνική αποτίμηση μια μέθοδος ενδυνάμωσης αποκλεισμένων ομάδων στην κοινότητα
12. Online συμβουλευτική και ενδυνάμωση
13. Κοινωνική Εργασία- Τέχνη και ενδυνάμωση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών και οπτικοακουστικού υλικού.• Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>68</td></tr><tr><td>Άσκησης Πράξης</td><td>30</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Ανάλυση Οπτικοακουστικού Υλικού</td><td>20</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	68	Άσκησης Πράξης	30	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Ανάλυση Οπτικοακουστικού Υλικού	20
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	68										
Άσκησης Πράξης	30										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30										
Ανάλυση Οπτικοακουστικού Υλικού	20										

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	188
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση 100%</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Haddouk, L.; Milcent, C. Telepsychology in France since COVID-19. Training as key factor for telepsychology practice and psychologists' satisfaction in online consultations. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03265054> (assessed on Monday 24 January 2022)
- Connolly, S. L.; Miller, C. J.; Lindsay, J. A.; Bauer, M. S. A systematic review of providers' attitudes toward mental health via videoconferencing, *ClinPsychol* 2020, <https://doi.org/10.1111/cpsp.12311>
- Haddouk, L.; Bouchard, S.; Brivio, E.; Galimberti, C.; Trognon, A. Assessing presence in videoconference telepsychotherapies: A complementary qualitative study on breaks in telepresence and intersubjectivity co-construction processes, *Annu. Rev. CyberTherapyTelemed* 2018, 16, 118–123
- Kruse, C. S.; Krowski, N.; Rodriguez, B.; Tran, L.; Vela, J.; Brooks, M. Telehealth and patient satisfaction: A systematic review and narrative analysis. *Br. Med. J.* 2017, 7, 1–12
- Παχή, Α. Σκούρα, Α. Γιαννοπούλου, Ε. (2013). Σεξουαλικότητα και αναπηρία: Γνώσεις, στάσεις και αντιλήψεις των επαγγελματιών και ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας, *Κοινωνική Εργασία*, Τεύχος 111, σελ. 153-169
- Χατζηγιάννογλου, Θ. Γενά, Α. (2005). Η αντίδραση του πατέρα στο παιδί με ιδιαίτερες ανάγκες, *Κοινωνική Εργασία*, Τεύχος 77, σελ. 54-62
- Βοζίκη, Α. (2011). Η κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας: <http://www.specialeducation.gr/files4users/files/pdf,AVozikidisability.pdf>
- Καραγιάννη, Π. (2008). Αναπηρία εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη. Πρακτικά σε συνέδριο: www.eriande.elemedu.upatras.gr
- Καρολίδου, Σ. (2017). Συμβουλευτική ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους: <https://sotiriakarolidou.wordpress.com>
- Σπυρόπουλος, Τ. (2016). Προβληματισμοί και όψεις των στερεοτύπων και των παρεχόμενων υπηρεσιών για τα άτομα με ΑμΕΕΑ: <https://docplayer.gr/33026649-Provlimatismoi-kai-opseis-ton-stereotypon-kai-ton-parehomenon-ypiresion-gia-ta-atoma-me-ameea.html>
- Knutsson, O., and U.-K. Schön. 2020. "Co-creating a Process of User Involvement and Shared Decision-making in Coordinated Care Planning with Users and Caregivers in Social Services." *Int J Qual Stud Health Well-being* 15: 1.
- Kortteisto T, Laitila M, Pitkänen A. (2018). Attitudes of mental health professionals towards service user involvement. *Scand J Caring Sci.* 32(2):681-689.
- Carroll SM. Respecting and empowering vulnerable populations: contemporary terminology. *J Nurse Pract.* 2019;15(3):228–31
- Lepore, D., Dolui, K., Tomashchuk, O., Shim, H., Puri, C., Li, Y., ...& Spigarelli, F. (2023). Interdisciplinary research unlocking innovative solutions in healthcare. *Technovation*, 120, 102511.
- Berth Danermark (2019) Applied interdisciplinary research: a critical realist perspective, *Journal of Critical Realism*, 18:4, 368-382.
- Μαρτινάκη Σ, Ασημόπουλος Χ, Μιχαλόβιτς Ν, Αναστασιάδου Ν, Σκευοφύλαξ Β, Χατζημιχαλίδη Α. 2019. Ακούσια νοσηλεία, οικογένεια και κλινική κοινωνική εργασία. *Κοινωνική Εργασία*, 744- 753

- Chen, L.; Zhao, Y.; Tang, J.; Jin, G.; Liu, Y.; Zhao, X.; Chen, C.; Lu, X. The burden, support and needs of primary family caregivers of people experiencing schizophrenia in Beijing communities: A qualitative study. *BMC Psychiatry* 2019, 19, 1–10.
- Δρίτσας, Γ. (2021). Δουλεύοντας συμβουλευτικά και θεραπευτικά με ομάδες (Ένας οδηγός στην κλινική πρακτική), Αθήνα: Παπαζήση
- Gardner, J.S.; Plaven, B.E.; Yellowlees, P. Remote telepsychiatry workforce: a solution to psychiatry's workforce issues, *Curr Psychiatry Rep* 2020, 22, doi: 10.1007/s11920-020-1128-7

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Clinical Social Work

Qualitative Social Work

Social Work Education

International Journal of Social Work

British Journal of Social Work

Healthcare

Health and Social Care in the Community

Vaccines