

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ- ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΝΑ-Β09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητες Διαπροσωπικής Επικοινωνίας και Συμβουλευτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Θεωρία - Διαλέξεις		39	7,5 ECTS
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής - κατ' επιλογή υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hmu.gr/courses/SW355/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ● Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β ● Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Γνώσεις

- κατανόηση των βασικών εννοιών της συμβουλευτικής
- κατανόηση της στάσης και φιλοσοφίας ζωής και των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας τους που είναι απαραίτητα για μια ποιοτική θεραπευτική σχέση
- κατανόηση του ανθρώπινου ψυχισμού
- κατανόηση των βασικών αρχών της διαπολιτισμικής διάγνωσης και συμβουλευτικής
- γνώση καλών και κακών πρακτικών στην επικοινωνία με τους ασθενείς και τις οικογένειές τους

Δεξιότητες

- εφαρμογή τεχνικών και μεθόδων από την προσωποκεντρική, την γνωσιακή συμπεριφοριστική και την υπαρξιστική προσέγγιση
- αξιοποίηση των δεξιοτήτων συμβουλευτικής (π.χ. ανάδραση, επανάληψη, παράφραση, καθρεπτισμός)
- ενσυναίσθησης
- δόμησης επαγγελματικής σχέσης
- επικοινωνίας δυσάρεστων νέων
- αναγνώρισης συμπτωμάτων επαγγελματικής εξουθένωσης, δευτερογενούς στρες και κόπωσης συμπόνοιας

Ικανότητες

- διεξαγωγής συνέντευξης εμπνευσμένη από την προσωποκεντρική, την γνωσιακή συμπεριφοριστική και την υπαρξιστική προσέγγιση
- σχεδιασμού ομαδικών ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων
- σχεδιασμού προγραμμάτων προώθησης της ενσυναίσθησης, ψυχικής ανθεκτικότητας, διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και ανεκτικότητας
- διεπιστημονική συνεργασία
- Ενδυνάμωσης των ατόμων με αναπηρία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- Παρατήρηση και σύγκριση
- Δεξιότητες προφορικής και γραπτής επικοινωνίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στις θεωρίες (π.χ. προσωποκεντρική, Συμπεριφορική, Γνωστική - Συμπεριφορική) και η εξάσκησή τους στις πρακτικές τεχνικές και δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας και (π.χ. ανάδραση, επανάληψη, παράφραση, καθρεπτισμός) που απαιτούνται προκειμένου να εφαρμοστεί η συμβουλευτική σε άτομα, σε διάφορες ομάδες ασθενών ή ευάλωτων ομάδων (π.χ. άτομα με αναπηρία). Οι φοιτητές και

φοιτήτριες θα έρθουν επίσης σε επαφή με τη διαπολιτισμική διάγνωση και συμβουλευτική προσφύγων και μεταναστών και τη συμβουλευτική στο χώρο υγείας (π.χ. επικοινωνία με ασθενείς και τις οικογένειές τους, ανακοίνωση δυσάρεστων νέων). Τέλος, θα μάθουν να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις που συνεπάγεται η άσκηση του επαγγέλματός τους (π.χ. επαγγελματική εξουθένωση, δευτερογενές στρες και κόπωση συμπόνοιας) και να εφαρμόζουν τεχνικές και μεθόδους για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων που μπορεί να αντιμετωπίσουν.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

1. Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική
2. Προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική (Ψυχαναλυτική, Προσωποκεντρική Θεραπεία, Συμπεριφορική, Γνωστική - Συμπεριφορική)
3. Οι δεξιότητες συμβουλευτικής για την αποτελεσματική επικοινωνία (Μέρος I).
4. Οι δεξιότητες συμβουλευτικής για την αποτελεσματική επικοινωνία (Μέρος II)
5. Στάση και φιλοσοφία ζωής του/της συμβούλου ψυχικής υγείας (Μέρος I)
6. Στάση και φιλοσοφία ζωής του/της συμβούλου ψυχικής υγείας (Μέρος II)
7. Στάση και φιλοσοφία ζωής του/της συμβούλου ψυχικής υγείας (Μέρος III)
8. Συμβουλευτική σε ειδικά θέματα
9. Διαπολιτισμική διάγνωση και συμβουλευτική
10. Συμβουλευτική σε άτομα με αναπηρία
11. Συμβουλευτική κοινωνικά ευάλωτων ομάδων και οικογένεια
12. Συμβουλευτική στο χώρο της Υγείας
13. Η φροντίδα των επαγγελματιών υγείας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης και εξ'αποστάσεως διαλέξεις</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Υποστήριξη μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. ▪ Χρήση Power-point για την παράδοση των διαλέξεων ▪ Χρήση Video-tutorials για την καλύτερη κατανόηση της διδαχθείσας ύλης ▪ Χρήση Email και ψηφιακών μέσων επικοινωνίας/μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. fb, Skype, Viber, zoom, Webex, google meet) για την επικοινωνία με τους φοιτητές) 											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1550 976 1617">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 1550 1315 1617">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1617 976 1684">Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="976 1617 1315 1684">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1684 976 1785">Μελέτη και ανάλυση άρθρων – βιβλιογραφίας - Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="976 1684 1315 1785">110</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1785 976 1818">Εργασία</td> <td data-bbox="976 1785 1315 1818">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1818 976 1852">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1818 1315 1852">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία	39	Μελέτη και ανάλυση άρθρων – βιβλιογραφίας - Αυτοτελής Μελέτη	110	Εργασία	51	Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία	39											
Μελέτη και ανάλυση άρθρων – βιβλιογραφίας - Αυτοτελής Μελέτη	110											
Εργασία	51											
Σύνολο Μαθήματος	200											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η μέθοδος αξιολόγησης βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση (80%)</p>											

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, Σωστό/Λάθος, αντιστοιχίσεις, συμπλήρωσης κενών ή/και ερωτήσεις πολύ σύντομης απάντησης και σε γραπτή βιωματική εργασία (20%). Το θέμα της γραπτής εργασίας και οδηγίες συγγραφής δίνονται από τον καθηγητή που διδάσκει την ενότητα «Οι δεξιότητες συμβουλευτικής για την αποτελεσματική επικοινωνία» ή «Στάση και φιλοσοφία ζωής του/της συμβούλου ψυχικής υγείας» (σε συνεννόηση με την υπεύθυνη του μαθήματος).</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Al-Roubaiy, N. S., Owen-Pugh, V., & Wheeler, S. (2017). Iraqi refugee men's experiences of psychotherapy: clinical implications and the proposal of a pluralistic model. *British Journal of Guidance & Counselling*, 45(5), 463-472.
- Cefai, C., Cavioni, V., Bartolo, P., Simoes, C., Miljevic-Ridicki, R., Bouilet, D., ... & Eriksson, C. (2015). Social inclusion and social justice: A resilience curriculum for early years and elementary schools in Europe. *Journal for Multicultural Education*, 9(3), 122-139.
- Kalaitzaki, A. & Rovithis, M. (2021). Secondary traumatic stress and vicarious posttraumatic growth in healthcare workers during the first COVID-19 lockdown in Greece: The role of resilience and coping strategies. *Psychiatrike = Psychiatriki*, 32(1), 19-25. <https://doi.org/10.22365/ipsych.2021.001>
- Kalaitzaki, A., Tamiolaki, A., & Tsouvelas, G. (2022). From secondary traumatic stress to vicarious posttraumatic growth amid COVID-19 lockdown in Greece: the role of health care workers' coping strategies. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 14(2), 273-280. <https://doi.org/10.1037/tra0001078>
- Leigh, E., & Clark, D. M. (2018). Understanding social anxiety disorder in adolescents and improving treatment outcomes: Applying the cognitive model of Clark and Wells (1995). *Clinical child and family psychology review*, 21(3), 388-414.
- Malcolm Payne (2021). *Κοινωνική Εργασία: Από τη Θεωρία στην Πράξη* (Τελώνη Δ., επιμ.). εκδόσεις Τόπος
- Malcolm Payne (Τελώνη Δ., επιμ 2021). *Κοινωνική Εργασία: Από τη Θεωρία στην Πράξη*, εκδόσεις Τόπος
- Olkin, R. (2019). Όσα Πρέπει να Γνωρίζουν οι Ψυχοθεραπευτές για την Αναπηρία (Α. Βλάχου & Γ. Κλεφτάρas, επιμ.). Αθήνα: Πεδίο.
- Papadatou, D. (2009). *In the face of death: Professionals who care for the dying and the bereaved*. New York: Springer
- Rhoda Olkin (επιμ Αναστασία Βλάχου και Γιώργος Κλεφτάρas 2019). *Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι Ψυχοθεραπευτές για την Αναπηρία*. Εκδόσεις Πεδίο
- Rovithis, M., Kalaitzaki, A.E., Stavropoulou, A., Rikos, N., KelesiStavropoulou, M., Fasoi-Barka, G., Linardakis, M., & (2022). Work related burnout syndrome, information satisfaction and concern of safety among Greek nurses during the first wave of COVID-19 outbreak. *Frontiers of Nursing*, 9(3), 285-293. <https://doi.org/10.2478/fon-2022-0036>
- Tsouvelas, G., Tamiolaki, A., & Kalaitzaki, A.E. (2022). Secondary Traumatic Stress and dissociative coping strategies in nurses during the COVID-19 pandemic: The protective role of resilience. *Archives of Psychiatric Nursing*, 41, 264-270.
- Vassilopoulos, S. P., Banerjee, R., & Prantzalou, C. (2009). Experimental modification of interpretation bias in socially anxious children: Changes in interpretation, anticipated interpersonal anxiety, and social anxiety symptoms. *Behaviour Research and Therapy*, 47(12), 1085-1089.
- Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., Damer, D. E., Mellou, A., & Mitropoulou, A. (2013). A psychoeducational school-based group intervention for socially anxious children. *The Journal for Specialists in Group Work*, 38(4), 307-329.
- Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., Kasapoglou, E., & Nikolopoulou, O. (2020). Promoting positive attitudes toward refugees: A prejudice-reduction, classroom-based group intervention for preadolescents in Greece. *The Journal for Specialists in Group Work*, 45(4), 292-306.
- Winslade, J and Monk, G (επιμ Φιλία Ισαρη, 2021). *Αφηγηματική Συμβουλευτική : Εφαρμογές στη Θεραπεία και την Εκπαίδευση*. Gutenberg
- Albrecht, G, Seelman, K and Bury, M (2019)(επιμ Ζωνιου Σιδέρη). *Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία*. Εκδοσεις Πεδίο
- Βασιλόπουλος, Σ (2021). *10+1 Αποτελεσματικές Τεχνικές Συνέντευξης για Συμβούλους*, Gutenberg
- Βασιλόπουλος, Σ., Μπρούζος, Α., & Μπασιούρα, Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Gutenberg.
- Γιωτσίδη, Β., & Νικολάτου, Ε.Κ. (2022). *Αφηγηματική Προσέγγιση στην Πράξη, Τεχνικές ενδυνάμωσης και εργαλεία αξιολόγησης της αφήγησης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κανδυλάκη, Α (2018) *Κοινωνική εργασία Πολιτισμική ετερότητα και Κριτικός Αναστοχασμός*. Εκδόσεις Τόπος
- Κανδυλάκη, Α. (2008). *Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία: Δεξιότητες και Τεχνικές*. Αθήνα: Τόπος
- Κλεφτάρas, Γ. (Επιμ. Έκδ.) (2009). Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κλεφτάρas, Γ., & Αλεξόπουλος, Δ. (2018). Η παιδική κατάθλιψη και η αντιμετώπισή της στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουντουράς, Γ (2021). *Κοινωνική Εργασία Ψυχική Υγεία και Οικογένεια*. Ωκεανίδα
- Μπελλάλη Θ. (2018). *Η επικοινωνία με τον ασθενή, στις μέρες μας: Αναγκαία ή περιττή κλινική δεξιότητα/ πράξη; (άρθρο σύνταξης). Ελληνικό Περιοδικό Νοσηλευτικής Επιστήμης 11(1), 3-7. Διαθέσιμο εδώ: <http://journal-ene.gr/%ce%b7-%ce%b5%cf%80%ce%b9%ce%ba%ce%bf%ce%b9%ce%bd%cf%89%ce%bd%ce%b9%ce%b1-%ce%bc%ce%b5-%cf%84%ce%bf%ce%bd-%ce%b1%cf%83%ce%b8%ce%b5%ce%bd%ce%b7-%cf%83%cf%84%ce%b9%cf%82-%ce%bc%ce%b5/>*
- Παπαδάτου, Δ. & Αναγνωστόπουλος Φ. (2012). *Εφαρμογές Ψυχολογίας στο χώρο της υγείας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Παπαδάτου, Δ. (2021). «Θα γίνει καλά; Θα τον ξαναδούμε;» - Στηρίζοντας το παιδί στην αρρώστια και το θάνατο την περίοδο της πανδημίας. Διαθέσιμο εδώ: <https://www.blod.gr/lectures/tha-ginei-kala-tha-ton-ksanadoume-stirizontas-to-paidi-stin-arrostia-kai-to-thanato-tin-periodo-tis-pandimias/>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Counselling and Psychotherapy Research

Journal of Counseling & Development

Journal of Counseling Psychology

Journal of Mental Health Counseling

Journal of Professional Counseling: Practice, Theory & Research

Psychology & Counseling

The Counseling Psychologist