

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ- ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΝΑ-Β11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΩΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΝΘΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	39	7.5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες θα διερευνήσουν τις πολύπλευρες διαστάσεις του πένθους και της απώλειας και θα εμβαθύνουν στις αρχές της τηλε-συμβουλευτικής, μια δεξιότητα ζωτικής σημασίας στην ψηφιακή εποχή για την παροχή αποτελεσματικής υποστήριξης στο πένθος. Θα εμβαθύνουν επίσης στις διαστάσεις του διαπολιτισμικού πένθους, αναγνωρίζοντας πώς το πολιτισμικό υπόβαθρο διαμορφώνει τη διαδικασία του πένθους. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα διερευνήσουν διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της απώλειας και του πένθους, επιτρέποντας τους να αναλύσουν κριτικά και να εφαρμόσουν αυτές τις θεωρίες σε σενάρια. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στον αντίκτυπο της απώλειας στα</p>

παιδιά και τους εφήβους, μαζί με την εις βάθος διερεύνηση της κατάθλιψης και του σύνθετου πένθους τόσο σε ενήλικες όσο και σε νεαρά άτομα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1^η ενότητα	Εισαγωγικές και φιλοσοφικές έννοιες και ορισμοί στο Πένθος και την Απώλεια.
Στόχοι ενότητας	Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές φιλοσοφικές και εισαγωγικές έννοιες που αφορούν το Πένθος και την Απώλεια • Αναστοχαστούν τις προσωπικές τους θεωρήσεις γύρω από τον θάνατο και την απώλεια • Αναγνωρίζουν τα είδη του Πένθους
Διδάσκων	Παπαδακάκη Μαρία , Av. Καθηγήτρια ΕΛΜΕΠΑ, Λιόλιου Σταυρούλα Υπ. Διδάκτωρ ΕΛΜΕΠΑ
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία: Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος 2. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (1999). Συμβουλευτική ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα 3. Μαλικιώση -Λοϊζου Μ. (2012). <i>Συμβουλευτική ψυχολογία</i>. Αθήνα: Πεδίο. 4. Lois Tonkin TTC, Cert Counselling (NZ) (1996) Growing around grief—another way of looking at grief and recovery, Bereavement Care, 15:1, 10-10, DOI: 10.1080/02682629608657376

	<p>5. Shear MK, Skritskaya NA. Bereavement and anxiety. <i>Curr Psychiatry Rep.</i> 2012 Jun;14(3):169-75. doi: 10.1007/s11920-012-0270-2. PMID: 22538558.</p> <p>6. Worden, WJ (2018). <i>Grief Counseling and Grief Therapy: A Handbook for the Mental Health Practitioner.</i> 5th Edition. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>7. Συμβουλευτική Πένθους, Οδηγός για Επαγγελματίες, Ψημενάτου Νάνσυ, Εκδόσεις Φίλντισι 2022</p> <p>8. Πένθος, το ταξίδι στη χώρα του παράδοξου, Ψημενάτου Νάνσυ, Εκδόσεις Φίλντισι 2015</p>
2η ενότητα	Προσεγγίσεις στο Πένθος και την Απώλεια. Ενωσιολογικά Μοντέλα
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές θεωρίες για το Πένθος και την Απώλεια • Υιοθετούν και εφαρμόζουν το κατάλληλο θεωρητικό μοντέλο ψυχοεκπαίδευσης για τον εξυπηρετούμενο
Διδάσκων	Παπαδακάκη Μαρία , Αν. Καθηγήτρια ΕΛΜΕΠΑ, Λιόλιου Σταυρούλα Υπ. Διδάκτωρ ΕΛΜΕΠΑ
Βιβλιογραφία	<p>1. Κολέτση, Μ. & Τράγου, Ε. (2018). <i>Κλινική Αξιολόγηση και Συμβουλευτική.</i> Από τη θεωρία στην πράξη. Εκδ. Π. Ασημάκης.</p> <p>2. American Psychiatric Association: <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association, 2013.</p> <p>3. Διαγνωστικά κριτήρια από DSM-5 (2015). Γκοτζαμάνης Κώστας. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα</p> <p>4. Worden, WJ (2018). <i>Grief Counseling and Grief Therapy: A Handbook for the Mental Health Practitioner.</i> 5th Edition. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>5. Συμβουλευτική Πένθους, Οδηγός για Επαγγελματίες, Ψημενάτου Νάνσυ, Εκδόσεις Φίλντισι 2022</p> <p>6. Πένθος, το ταξίδι στη χώρα του παράδοξου, Ψημενάτου Νάνσυ, Εκδόσεις Φίλντισι 2015</p>
3η ενότητα	Συμβουλευτική Πένθους
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν τις βασικές αρχές και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Πένθους • Εφαρμόζουν τις βασικές αρχές και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Πένθους • Παρέχουν κατάλληλη ψυχοεκπαίδευση για το Πένθος

	<ul style="list-style-type: none"> • Παρέχουν ασκήσεις ενδυνάμωσης στους εξυπηρετούμενος
Διδάσκων	Παπαδακάκη Μαρία , Αν. Καθηγήτρια ΕΛΜΕΠΑ, Λιόλιου Σταυρούλα Υπ. Διδάκτωρ ΕΛΜΕΠΑ
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασιλόπουλος, Σ (2021). <i>10+1 Αποτελεσματικές Τεχνικές Συνέντευξης για Συμβούλους</i>, Gutenberg 2. Dryden, W and Reeves, A (2008). <i>Key Issues for Counselling in Action</i>, Sage 3. Κανδυλάκη, Α. (2008). <i>Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία: Δεξιότητες και Τεχνικές</i>. Αθήνα: Τόπος 4. Μαλικιώση, Μ (2017). <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία</i>, εκδόσεις Πεδίο 5. McLeod, J (2005). <i>Εισαγωγή στη Συμβουλευτική</i>, Μεταίχμιο 6. Μπρούζος, Α., (2004). <i>Προσωποκεντρική Συμβουλευτική</i>. Αθήνα: Γ.Δαρδανός-Κ. Δαρδανός 7. Πένθος, το ταξίδι στη χώρα του παράδοξου, Ψημενάτου Νάνσυ, Εκδόσεις Φίλντισι 2015 8. Συμβουλευτική Πένθους, Οδηγός για Επαγγελματίες , Ψημενάτου Νάνσυ, Εκδόσεις Φίλντισι 2022 9. Rogers, C. (2006). <i>Ένας τρόπος να υπάρχουμε</i>. Αθήνα: Ερευνητές 10. Worden, WJ (2018). <i>Grief Counseling and Grief Therapy: A Handbook for the Mental Health Practitioner</i>. 5th Edition. New York: Springer Publishing Company. 11. Παπαδάτου, Δ. (2021). «Θα γίνει καλά; Θα τον ξαναδούμε;» - Στηρίζοντας το παιδί στην αρρώστια και το θάνατο την περίοδο της πανδημίας. Διαθέσιμο εδώ 12. Παπαδάτου, Δ. & Αναγνωστόπουλος Φ. (2012). <i>Εφαρμογές Ψυχολογίας στο χώρο της υγείας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση 13. Papadatou, D. (2009). <i>In the face of death: Professionals who care for the dying and the bereaved</i>. New York: Springer 14. Παπαδάτου, Δ. & Μπελλαλή, Θ. (2009). <i>Εισαγωγικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες της υγείας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
4η ενότητα	Το Πένθος και η Απώλεια στα παιδιά και στους εφήβους
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις διαφορετικές συνθήκες πένθους στα παιδιά • Εφαρμόζουν αναπτυξιακά κατάλληλους τρόπους προσέγγισης και διαχείρισης του πένθους στα παιδιά

	<ul style="list-style-type: none"> • Ενδυναμώνουν τις οικογένειες που πενθούν
Διδάσκων	Παπαδακάκη Μαρία , Αν. Καθηγήτρια ΕΛΜΕΠΑ, Κουνάλη Βασιλική Υπ. Διδάκτωρ ΕΛΜΕΠΑ
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασιλόπουλος, Σ (2021). <i>10+1 Αποτελεσματικές Τεχνικές Συνέντευξης για Συμβούλους</i>, Gutenberg 2. Dryden, W and Reeves, A (2008). <i>Key Issues for Counselling in Action</i>, Sage 3. Κανδυλάκη, Α. (2008). <i>Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία: Δεξιότητες και Τεχνικές</i>. Αθήνα: Τόπος 4. Malcolm Payne (Τελώνη Δ., επιμ 2021). <i>Κοινωνική Εργασία: Από τη Θεωρία στην Πράξη</i>, εκδόσεις Τόπος 5. Μαλικιώση, Μ (2017). <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία</i>, εκδόσεις Πεδίο 6. McLeod, J (2005). <i>Εισαγωγή στη Συμβουλευτική</i>, Μεταίχμιο 7. Μπρούζος, Α., (2004). <i>Προσωποκεντρική Συμβουλευτική</i>. Αθήνα: Γ.Δαρδανός-Κ. Δαρδανός 8. Rogers, C. (2006). <i>Ένας τρόπος να υπάρχουμε</i>. Αθήνα: Ερευνητές 9. Kentor Rachel, Kaplow Julie (2020). Supporting children and adolescents following parental bereavement: guidance for healthcare professionals. <i>The Lancet child and Adolescent Health</i> https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30184-X 10. Παπαδάτου, Δ. (2021). «Θα γίνει καλά; Θα τον ξαναδούμε;» - Στηρίζοντας το παιδί στην αρρώστια και το θάνατο την περίοδο της πανδημίας. Διαθέσιμο εδώ
5η ενότητα	Ανακοίνωση δυσάρεστων νέων και μέθοδοι εκτίμησης αναγκών ασθενών και φροντιστών
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανακοινώνουν δυσάρεστα νέα σε ασθενείς και φροντιστές • Εκτιμούν τις ανάγκες ασθενών και φροντιστών με γνώμονα την ασθενοκεντρική προσέγγιση • Είναι σε θέση να δρουν ενσυναισθητικά
Διδάσκων	Παπαδακάκη Μαρία , Αν. Καθηγήτρια ΕΛΜΕΠΑ

Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baile WF, Buckman R, Lenzi R, Glober G, Beale EA, Kudelka AP (2000) SPIKES – A SixStep Protocol for Delivering Bad News: Application to the Patient with Cancer. <i>Oncologist</i> 5:302-311 2. Narayanan V, Bista B, Koshy C. 'BREAKS' Protocol for Breaking Bad News. <i>Indian J Palliat Care</i>. 2010 May;16(2):61-5. doi: 10.4103/0973-1075.68401. PMID: 21811349; PMCID: PMC3144432. 3. Rosenzweig, Margaret Quinn PhD, FNP-BC, AOCNP. Breaking bad news: A guide for effective and empathetic communication. <i>The Nurse Practitioner</i> 37(2):p 1-4, February 12, 2012. DOI: 10.1097/01.NPR.0000408626.24599.9e 4. Παπαδάτου, Δ. (2021). «Θα γίνει καλά; Θα τον ξαναδούμε;» - Στηρίζοντας το παιδί στην αρρώστια και το θάνατο την περίοδο της πανδημίας. Διαθέσιμο εδώ: https://www.blod.gr/lectures/thaginei-kala-tha-ton-ksanadoume-stirizontas-to-paidi-stin-arrostiakai-to-thanato-tin-periodo-tis-pandimias/ 5. Παπαδάτου, Δ. & Αναγνωστόπουλος Φ. (2012). <i>Εφαρμογές Ψυχολογίας στο χώρο της υγείας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση 6. Papadatou, D. (2009). <i>In the face of death: Professionals who care for the dying and the bereaved</i>. New York: Springer 7. Παπαδάτου, Δ. & Μπελλαλή, Θ. (2009). <i>Εισαγωγικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες της υγείας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
6η ενότητα	Πολιτισμικές διαφορές ως προς το βίωμα του πένθους και διαχείριση απώλειας
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν βασικές αρχές διαπολιτισμικών προσεγγίσεων και διαφορών σχετικά με το πένθος • Κατανοούν βασικές αρχές διαπολιτισμικών προσεγγίσεων και διαφορών σχετικά με την συμβουλευτική πένθους • Ενημερωθούν για τη διαπολιτισμική συμβουλευτική προσφύγων και μεταναστών
Διδάσκων	Μπελλάλη Θάλεια , Καθηγήτρια Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας σε Ψυχοτραυματικές Διαταραχές Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Roubaiy, N. S., Owen-Pugh, V., & Wheeler, S. (2017). Iraqi refugee men's experiences of psychotherapy: clinical implications and the proposal of a pluralistic model. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, 45(5), 463-472.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sue, D. W., Gallardo, M. E., & Neville, H. A. (2013). Case studies in multicultural counseling and therapy. John Wiley & Sons. 3. Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., Kasapoglou, E., & Nikolopoulou, O. (2020). Promoting positive attitudes toward refugees: A prejudice-reduction, classroom-based group intervention for preadolescents in Greece. <i>The Journal for Specialists in Group Work</i>, 45(4), 292-306. 4. Μπελλάλη Θ. (2018). Η επικοινωνία με τον ασθενή, στις μέρες μας: Αναγκαία ή περιττή κλινική δεξιότητα/ πράξη; (άρθρο σύνταξης). <i>Ελληνικό Περιοδικό Νοσηλευτικής Επιστήμης</i> 11(1), 3-7. Διαθέσιμο εδώ
7η ενότητα	Επιλεγμένο πένθος και Κατάθλιψη: Διαφοροδιάγνωση
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα συμπτώματα του επιλεγμένου πένθους • Αναγνωρίζουν τα συμπτώματα της κατάθλιψης • Κάνουν διαφοροδιάγνωση • Επιλέγουν κατάλληλες τεχνικές υποστήριξης • Έχουν βασικές γνώσεις φαρμακολογίας
Διδάσκων	Δικαίος Δημήτρης , Καθηγητής Ψυχιατρικής Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διαγνωστικά κριτήρια από DSM-5 (2015). Γκοτζαμάνης Κώστας. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2. Βασική Ψυχοφαρμακολογία για Ψυχολόγους και Ψυχοθεραπευτές (2008). Sinacola Richard & Peters-Strickland Timothy. Επιστημονικές Εκδόσεις Γκότσης
8η ενότητα	Αρχές τηλεσυμβουλευτικής: Πρώτη ανταπόκριση στο πένθος
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις δυσκολίες και τα εμπόδια στην τηλεσυμβουλευτική • Ξεπερνούν τις δυσκολίες και τα εμπόδια στην τηλεσυμβουλευτική • Διενεργούν την πρώτη συνεδρία τηλεσυμβουλευτικής ανταπόκρισης στο πένθος

Διδάσκων	Βαγιούλα Τσούτση , Διδάκτωρ Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hanley T. Researching online counselling and psychotherapy: The past, the present and the future. <i>Couns Psychother Res.</i> 2021; 21: 493–497. https://doi.org/10.1002/capr.12385 2. Rowen, J., Giedgowd, G., & Baran, D. (2022). Effective and accessible telephone-based psychotherapy and supervision. <i>Journal of Psychotherapy Integration</i>, 32(1), 3–18. https://doi.org/10.1037/int0000257 3. Luppá M, Löbner M, Pabst A, Schlapke C, Stein J, Riedel-Heller SG. Effectiveness and feasibility of internet-based and mobile-based interventions for individuals experiencing bereavement: a systematic review protocol. <i>BMJ Open.</i> 2020 Apr 22;10(4):e036034. doi: 10.1136/bmjopen-2019-036034. PMID: 32327480; PMCID: PMC7204864. 4. Tur C, Campos D, Herrero R, et al. Internetdelivered CognitiveBehavioral Therapy (iCBT) for Adults with Prolonged Grief Disorder (PGD): A Study Protocol for a Randomized Feasibility Trial. <i>BMJ Open</i> 2021;11:e046477. doi:10.1136/ bmjopen-2020- 046477 5. Ζαϊμάκης, Γ και Κανδυλάκη, Α (2005, επιμ). <i>Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας</i>, Εκδόσεις Κριτική 6. Κουντουράς, Γ (2021). <i>Κοινωνική Εργασία Ψυχική Υγεία και Οικογένεια</i>. Ωκεανίδα
9η ενότητα	Ζητήματα βιοηθικής στο χώρο της υγείας
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκτιμούν σφαιρικά την κατάσταση του ασθενούς • Γνωρίζουν και να σέβονται τα δικαιώματα του ασθενούς • Εφαρμόζουν την αρχή του μη βλάπτειν • Εξηγούν τις επιλογές τους και να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τον/ην ασθενή και την οικογένεια
Διδάσκων	Μπριασούλης Γεώργιος , Ομότιμος Καθηγητής Ιατρικής Πανεπιστήμιο Κρήτης

Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> de Oliveira, S. G., Pacheco, S. T. A., Nunes, M. D. R., Caldas, C. P., da Cunha, A. L., & Peres, P. L. P. (2020). Bioethical aspects of health care provided to older adults at the end of their lives. <i>Revista Enfermagem</i>, 28, 1-9. Αναγνωστόπουλος Φ. & Καραδήμας Ε. (Επιστ. Επιμέλεια) (2008). <i>Υγεία και ασθένεια: Ψυχολογικές διεργασίες</i>. Εκδοτικός Οίκος Α. Α. Λιβάνη Grebenshchikova, E. G., & Chuchalin, A. G. (2021). Bioethics in the 21st century: challenges and perspectives.
10η ενότητα	Το πένθος του επαγγελματία: αναγνώριση και τεχνικές αυτοφροντίδας
Στόχοι ενότητας	<p>Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αντιλαμβάνονται τα συμπτώματα της επαγγελματικής εξουθένωσης, του δευτερογενούς στρες και της κόπωσης συμπίνοιας Να εφαρμόζουν τεχνικές και μεθόδους για την αντιμετώπιση των ψυχολογικών συμπτωμάτων που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι επαγγελματίες.
Διδάσκων	Παπαδακάκη Μαρία , Av. Καθηγήτρια ΕΛΜΕΠΑ, Λιόλιου Σταυρούλα Υπ. Διδάκτωρ ΕΛΜΕΠΑ, Κουνάλη Βασιλική Υπ. Διδάκτωρ ΕΛΜΕΠΑ
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> Kalaitzaki, A. & Rovithis, M. (2021). Secondary traumatic stress and vicarious posttraumatic growth in healthcare workers during the first COVID-19 lockdown in Greece: The role of resilience and coping strategies. <i>Psychiatrike = Psychiatriki</i>, 32(1), 19-25. https://doi.org/10.22365/jpsych.2021.001 Kalaitzaki, A., Tamiolaki, A., & Tsouvelas, G. (2022). From secondary traumatic stress to vicarious posttraumatic growth amid COVID-19 lockdown in Greece: the role of health care workers' coping strategies. <i>Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy</i>, 14(2), 273-280. https://doi.org/10.1037/tra0001078 Kalaitzaki, A., Tamiolaki, A., Tsouvelas, G., Theodoratou, M., & c, G. (provisional accepted). Gain from pain: Exploring vicarious posttraumatic growth and its facilitators among healthcare workers across two consecutive lockdowns during the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Stress Management</i> Kalaitzaki, A., Theodoratou, M., Tsouvelas, G., Tamiolaki, A., & Konstantakopoulos, G. (accepted). Coping profiles and their association with post-traumatic growth among nurses during the

	<p>three waves of the COVID-19 pandemic. <i>Special Issue of the Journal of Clinical Nursing</i></p> <p>5. Rovithis, M., Kalaitzaki, A.E., Stavropoulou, A., Rikos, N., KelesiStavropoulou, M., Fasoi-Barka, G., Linardakis. M., & (2022). Work related burnout syndrome, information satisfaction and concern of safety among Greek nurses during the first wave of COVID-19 outbreak. <i>Frontiers of Nursing</i>, 9(3), 285-293. https://doi.org/10.2478/fon-2022-0036</p> <p>6. Tsouvelas, G., Tamiolaki, A., & Kalaitzaki, A.E. (2022). Secondary Traumatic Stress and dissociative coping strategies in nurses during the COVID-19 pandemic: The protective role of resilience. <i>Archives of Psychiatric Nursing</i>, 41, 264-270.</p>
--	--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Δια ζώσης και εξ'αποστάσεως διαλέξεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. • Προβολή power point παρουσιάσεων των διδακτικών ενοτήτων • Αναζήτηση πληροφόρησης σε διεθνείς βάσεις δεδομένων και βιβλιογραφίας σχετικές με τον χώρο των Επιστημών της Υγείας. • Σχεδιασμός παρουσιάσεων ερευνητικών εργασιών με τη χρήση ΤΠΕ. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μελέτη και ανάλυση άρθρων – βιβλιογραφίας - Αυτοτελής Μελέτη (ή/και εκπόνηση εργασίας)	149
	Σύνολο Μαθήματος	188
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	- Γραπτή εξέταση 100%	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Εργασία (ατομική ή ομαδική) – Προαιρετικά (30%)</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Freshwater, D. (2011). <i>Συμβουλευτική Νοσηλευτική</i>. Αθήνα: Broken Hill Publishers.</p> <p>Ivey, A.E., & Gluckstern, N.B., Ivey, M.B. (2006). Συμβουλευτική. Βασικές Δεξιότητες Επιρροής (Επ. 4.Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ.) Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>McCorry, LaurieKelly, Mason, Jeff (2011). <i>Communication skills for the healthcare professional</i>. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins</p> <p>Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Verderber, K. & Verderber, R. (2006), <i>Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας</i>, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝ</p> <p>Κλεφτάρας, Γ. (Επιμ. Έκδ.) (2009). <i>Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κουγιουμτζής, Γ. (2016). <i>Εφαρμοσμένη Συμβουλευτική. Συναρμογή θεωρίας και πράξης</i>. Αθήνα: Εκδ. οίκος Γρηγόρη.</p> <p>Μαλικιώση - Λοΐζου Μ. και Γιοβαζολιάς Θ. (2014). <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής</i>. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (2003). Μία κριτική ματιά στην ενσυναίσθηση. <i>Ψυχολογία</i>, 10 (2 & 3), 295- 309.</p> <p>DeVito, J.A. (2004). <i>Ανθρώπινη Επικοινωνία</i>. Εκδ. Ελλην.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--